МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

сборник материалов республиканской научно-практической конференции
(в рамках проекта «Юные герои большой страны:
сохраняя традиции, воспитываем патриотов»)

Казань
2025

ББК 74.200
В77

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Составители:
Муртазина Г.Р., заведующий лабораторией воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук; **Шаехов М.Р.,** ведущий научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.филол.наук.

Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития: сборник республиканской научно-практической конференции (г.Казань, 18–26 марта 2025 г.) / сост. Г.Р.Муртазина, М.Р.Шаехов. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025.— 179 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие **5**

§1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ПОИСК, ОПЫТ, ТРАДИЦИИ **6**

Гадыршина Д.Р., Зиганшина Г.А. Туризм как средство воспитания патриотизма у трудных подростков 6

Волкова Н.В. Музейная педагогика в становлении гражданственности и патриотизма обучающихся на площадке школьного музея «Имена на поверке» 11

Газизова М.М. Укучыларда ватанпәрвәрлек хисен тәрбияләүдә музейларның роле 15

Зауморова В.С., Сычёва Г.К. «Семейное тепло в блиндажной свече»: роль совместного творчества школы и семьи в воспитании традиционных ценностей .. 18

Зиятдинова Р.К. География дәресләрендә патриотлар тәрбиялибез 22

Ильина Д.Р. Патриотик тәрбия бирүдә Ләке мәктәбе музееның роле 27

Илюткина С.В. Пионеры и комсомольцы города Казани фронту в годы Великой Отечественной войны 32

Меше Л.В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках литературы 38

Мотрохина Л.Р. Формирование эмоционально-волевых качеств у подростков через вовлечение их в военно-спортивные мероприятия 43

Рахматуллина Л.А., Мингазова А.Ш. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлакый һәм патриотик тәрбия бирүдә музей педагогикасының әһәмияте 48

Сагдиева М.Н., Сафина Г.М. Патриотическое воспитание через систему внеурочной деятельности в группе продлённого дня 52

Самигуллина А.Р., Сычева Г.К. История одной свечи 56

Сафина Г.А. Времен связующая нить 60

Сахабиева Т.Р., Ильгамова Э.А. Патриотик тәрбиядә һәм авыл тарихын өйрәнүдә музейларның роле 64

Хабибуллин М.З. Роль научно-просветительского проекта «Онлайн-энциклопедия Tatarica» в воспитании гражданственности и патриотизма у обучающихся 68

Шамгунова Р.Р., Нариманова Г.Х. Патриотик тәрбия бирүдә мәктәп һәм музейның бердәмлеге 75

§2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Богданова Л.А. Мәктәп укучыларында толерантлык хисләре тәрбияләү чарасы буларак халык традицияләре 80

Гордеева Г.И., Раимова Т.Н. Поддерживая традиции — сохраняем уникальность 85

Даутова А.П., Бадгиева Э.Д. Мудрость предков — зеркало для потомков 89

Дряблова Л.В. Народные традиции в духовно-нравственном воспитании учащихся 95

Ишпаева Г.Б. Воспитательный потенциал традиций народов, проживающих на территории Агрызского района Республики Татарстан 100

Илюткина Светлана Васильевна
МБОУ «Школа № 85» Ново-Савиновского района г. Казани

Пионеры и комсомольцы города Казани фронту в годы Великой Отечественной войны

Аннотация. *Данная статья раскрывает вклад детей Республики Татарстан в победу в Великой Отечественной войне. Находясь в глубоком тылу, дети и подростки помогали взрослым на производстве, на колхозных полях, в госпиталях, порой, полностью заменяя своих отцов, ушедших на фронт. Их самоотверженность можно считать подвигом. И хотя тема трудного военного детства неоднократно затрагивалась в советской художественной литературе и кинематографе, каждый раз обращение к ней открывает новые страницы нашей великой истории.*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. закончилась победой СССР, и определенная заслуга в этой исторической победе принадлежит детям. По итогам Великой Отечественной войны 35 тысяч подростков возрастом до 16 лет были награждены различными орденами и медалями.

Советская Татария находилась в глубоком тылу, но и наши дети внесли свой вклад в общую победу над самым страшным за всю историю человечества врагом. Огромную заслугу в этом сыграло то воспитание, которое они получили еще до войны.

Дети проявляли самоотверженность, отвагу, бесстрашие, решимость идти на тяжелые лишения во имя победы над врагом. Дети помогали в создании слаженного военного хозяйства и обеспечении фронта оружием, продовольствием, обмундированием. Дети внесли свой вклад в дело разгрома врага.

Сейчас эти истории приобретают все возрастающее гражданско-патриотическое значение для более глубокого осмысления источников силы и причин победы над фашизмом. Ведь образованию и воспитанию молодого поколения в Советском Союзе уделялось особое внимание.

Надо сказать, что 2/3 солдат РККА прошли через пионерскую организацию и там получили ту закалку, которая помогла им выстоять в годы сложных испытаний.

Пионерская организация в Татарии была создана в 1923 году. Об этом живо и подробно рассказывает книга Малкина И.И. «Первые галстуки». Завораживает тот энтузиазм, с которым первые пионеры брали на себя обяза-

тельства и выполняли их, помогая окружающим людям становиться лучше, верить в добро, справедливость. Это были новые, невиданные человеческие отношения в только что складывающейся после гражданской войны социальной формации, где даже дети — юные граждане Страны Советов — играли огромную роль в создании новой страны. Государство высоко оценило их помощь, их энтузиазм и постаралось, чтобы юные граждане имели лучшие дворцы, театры, книги, газеты и журналы. Лучшие художники, сценаристы, писатели, режиссеры, актеры, композиторы создавали для них выдающиеся художественные произведения. Да, порой было голодно и холодно, не всегда хватало одежды, игрушек, даже еды. После гражданской войны все было разрушено, царизм оставил в наследство социальные язвы, которые молодое государство должно было лечить. И пионеры с комсомольцами боролись с безграмотностью, невежеством и мракобесием, порой рискуя своей жизнью. Всего 2 десятка лет прошло, а страна не только встала из руин, но развила индустрию, станкостроение, тяжелую промышленность, машиностроение, провела масштабную электрификацию, ликвидировала безграмотность, создала новую советскую культуру, но началась Великая Отечественная война, которая перечеркнула все планы мирной жизни [3].

Война внесла серьезные изменения в организацию работы всех образовательных учреждений в городе. В связи с размещением на территории Республики эвакуированных предприятий и госпиталей многие учебные здания были отданы под оборонные нужды. Количество школьных помещений сократилось в 2 раза. Школы были переведены на трехсменный режим работы. Для учебы использовали здания клубов, домов культуры, изб-читален. Не хватало учителей. К работе привлекали эвакуированных. Среди причин отсева учащихся из школ в т.ч. в Казани называют длительную болезнь и даже смерть детей, помощь родителям, которые сутками работали на оборону страны, отсутствие одежды и обуви, а также мобилизацию в РККА, в ФЗО и ремесленные училища, работу на предприятиях и в учреждениях. Были дети, которые в годы войны вообще не могли посещать школу. Вот воспоминание Минахметова Камиля Гумановича: «Учиться в жестких условиях зимы становилось подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах, их бледные и изможденные лица говорили о тяжких страданиях. Урок продолжался 20-25 мин.: больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, т.к. в неотаплива-

емых классах мерзли не только худые детские ручонки, но и замерзали чернила» [1, с.198-208].

Казалось бы, в таких условиях говорить можно только о выживании, но дети, как и взрослые, мечтали о победе и скором возвращении мирного времени, хотя и играли в войну. Учителя, как могли, старались разнообразить досуг детей: организовывали кружки, создавали творческие коллективы, концертные бригады, с которыми выступали в госпиталях. Раненые солдаты, глядя на детей, вспоминали свой дом, свою семью, а детям бойцы были напоминанием об отцах и братьях, ушедших на фронт. После выступлений детей подкармливали в госпиталях. Они оставались, помогали ухаживать за ранеными солдатами, писали им письма домой. В Казани было много солдат с черепными и челюстно-лицевыми ранениями. Здесь работали светила медицинской науки: Вишневский, Орбели, Лурия.

Казань с полным правом можно назвать городом трудовой доблести и славы. На Северном вокзале стоит монумент всем труженикам тыла нашей славной столицы и Республики Татарстан. На одном из изображений можно увидеть подростков за станками, девчонок за скорняжным делом. Каждая третья дубленка для армии в годы войны была пошита в Казани руками работниц, которым едва исполнилось 15 лет. А вот воспоминания будущего конструктора, Лауреата Государственной премии И.И. Сорокина о работе на оптико-механическом заводе, эвакуированном в Дербышки из Ленинграда: «Вопрос о том, что нужно идти работать на завод, решался как-то сам по себе. Все мои друзья пошли на завод, а те, что постарше, в первые же дни ушли на фронт. В инструментальном цехе большая часть рабочих-подростки, приехавшие со всех концов страны. Работали мы всю войну в две смены по 11 часов с часовым перерывом. Создавались комсомольско-молодежные фронтовые бригады. Жизнь заставляла постигать премудрости своего ремесла быстро. Нам, подросткам, работающим по году, поручалась работа такой сложности, которая в условиях мирного довоенного времени осваивалась разве что через десяток лет» [1, с.208-212].

Подростки и молодежь не только самоотверженно трудились на производстве, но и отдавали часть своего заработка для нужд фронта. Так на деньги комсомольцев Татарии была построена целая танковая колонна. С инициативой сбора средств на строительство танков и другой боевой техники выступила в ноябре 1941 г. молодежь, в том числе комсомольцы города Зеленодольска, Советского района Казани, Чистопольского района. 23 ноября 1941 г. в республике прошли комсомольско-молодежные воскресники с

участием 275 тысяч человек. В фонд строительства танковой колонны был перечислен 1340 тысяч рублей, более 103 тысяч трудодней; к февралю 1942 г. собрано 2270 тысяч рублей на строительство танковой колонны «Комсомолец Татарии» и 9 миллионов рублей на строительство самолетов [2].

Фронтовики писали письма-благодарности казанским пионерам и комсомольцам, а те призывали громить врага беспощадно. Хочется процитировать письмо учеников 2 «Б» класса школы № 85 г. Казани бывшему директору Ивану Емельяновичу с пожеланиями быстрого выздоровления. Написано оно было 20 апреля 1942 года: «Дорогой Иван Емельянович! Поздравляем Вас с праздником 1 Мая. Желаем Вам здоровья и новых боевых успехов. Благодарим Вас за подвиг у деревни Александровки. Как Ваше ранение? Поправляйтесь. Ждем» [1, с. 350].

В ноябре 1941 года Татарский обком ВКП(б) принял специальное постановление об организации обязательного обучения учащихся сельскохозяйственным профессиям для оказания помощи колхозам и совхозам. Только за летний период 1942 года учителя и учащиеся городских школ ТАССР на сельхозработах выработали более 3 млн. трудодней. А всего в военные годы дети и подростки, согласно статистике, выработали 11 % всех трудодней в аграрном секторе. Школьники обязательно занимались еще и сбором лекарственных трав под руководством опытных провизоров и фармацевтов. В 1944 году для нужд госпиталей и лечебных учреждений из местного сырья было изготовлено аптечной продукции на общую сумму 1, 2 млн. рублей. Казань в военное время превратилась в главную аптеку воюющей страны.

К сожалению, в годы войны были закрыты многие детские периодические издания, в т.ч. журнал «Ялкын», основанный в 1924 году М.Джалилем и А.Алишем. Редакционные коллегии переключились на освещение военных событий на просторах нашей Родины, многие военными корреспондентами ушли на фронт. Но сохранилась «Пионерская правда». На первой странице рассказывалось о социально значимых инициативах: о сборе вещей для бойцов Красной Армии или для остронуждающихся, о сборе денежных средств на постройку танковой колонны «Пионерия». Детей призывали к успешной учебе. Здесь были сюжеты, посвященные военной подготовке и улучшению физического развития школьников, защите своей Родины и героическим поступкам детей. Формируется образ врага. Родина предстояла как единственная страна, взявшая на себя груз борьбы с врагом, желающим покорить весь мир. Дети чувствовали себя сопричастными великому делу спасения мира и справедливости. Пионерская правда писала на своих страницах и о зверствах

фашистов, готовила детей к борьбе с чудовищным и бесчеловечным врагом, формируя в сознании школьников образ советского человека: выносливого, смелого, имеющего элементарные военные навыки, которые ему могли пригодиться в войнах с капиталистическим окружением.

Общество подчеркивало социальную значимость поступков несовершеннолетних, что побуждало детей к более активной деятельности. За большую работу в годы Великой Отечественной войны в 1945 г. «Пионерская правда» была награждена Орденом Трудового Красного Знамени.

Работа детей не ограничивалась только школьной территорией или производством, как и взрослые, они принимали участие в субботниках по благоустройству городской среды. Близлежащие парки и скверы были местом приложения их сил и стараний. Юные натуралисты занимались посадкой зеленых насаждений, уборкой.

Когда войска Красной Армии стали освобождать территорию нашей страны от фашистов, то Республика взяла шефство над Сталинградом и Орловской областью. Жители ТАССР восстанавливали Дзержинский район Сталинграда. В Орловскую область были отправлены станки, электрооборудование, запчасти к сельхозтехнике, инструменты, строительные материалы. Старались и юные татарстанцы поддержать своих сверстников на бывших оккупированных территориях.

В 1941-1945 годах проявились лучшие качества советского народа, начиная с детского возраста, его массовый героизм. К началу войны был сформирован новый человек — советский гражданин, для которого общественные интересы были значимы, даже дети умели жить интересами коллектива и гармонично в нем развивать свои внутренние качества. Это и позволило нам выстоять и победить врага.

Список литературы

1. Кабирова А.Ш., Габдрахманова Г.З Татарстан: все для фронта, все для Победы! — Казань: «Дизайн-центр», Государственный комитет РТ по архивному делу, 2019. — 368 с.

2. Кабирова А.Ш., Кривоножкина Е.Г., Бушуев А.С. Нам жить и помнить. — Казань: «Фолиант», 2016. — 248 с. URL: https://www.academia.edu/36289212/Кабирова_А_Ш_Кривоножкина_Е_Г_Бушуев_А_С_Нам_жить_и_помнить_Татарская_АССР_в_годы_Великой_Отечественной_войны_1941_1945_гг_Институт_истории_им_Ш_Марджани_АН_РТ_Казань_Фолиант_2016_248_с (дата обращения 02.02.2025)

3. Малкин И.И. Первые галстуки. — Казань: Татарское книжное издательство, 1984. — 184 с. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/-ZfQAuqBGyDxdwGae6grDMesJUFkDSj3yFXc7aFcOpgMo2FvRAYA3o4yMdec67Jkxosaubr Lye6bkG9KdatCdfuNY0ZR3fuM1rZk4z7hRtmTj7Xq/Malkin_I_I_Pervye_galstuki_Kazan_1984.pdf (дата обращения 02.02.2025)

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ
сборник материалов республиканской научно-практической конференции
(в рамках проекта «Юные герои большой страны:
сохраняя традиции, воспитываем патриотов»)

Статьи печатаются в авторской редакции

Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.
Форм. бум. 60х84 1/16. Усл. печ. л. 11
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42 E-mail: irort@irort.ru